

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра американских исследований

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль): «Страны и регионы мира: модели взаимодействия в эпоху
цифровизации»

Уровень квалификации выпускника - магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

«Латинская Америка: политика, экономика и культура»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.полит. н., доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
американских исследований ФМОПиЗР

№ 6 15.03. 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

I. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Латинская Америка: политика, экономика и культура*» является базовой дисциплиной общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 41 04 01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки «Страны и регионы мира: модели во взаимодействии в эпоху цифровизации».

Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний о политических и экономических процессах в странах Латинской Америки (ЛА), специфике развития латиноамериканских государств и обществ в начале XXI вв. о влияние культуры на общественно-политическую жизнь Латинской Америки.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- раскрыть современное понимание мирового комплексного регионоведения и геополитики;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития классической и современной теории регионоведения;
- научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX – первой половине XX вв. в контексте мировой политической ситуации;
- научить выделять основные черты латиноамериканской цивилизации;
- выявить основные черты развития различных стран Латинской Америки, акцентировать внимание обучающихся на перспективах геополитического взаимодействия стран Латинской Америки и Карибского бассейна с Россией и другими региональными державами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных регион специализации.	<p>Знать: общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования;</p> <p>классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений;</p> <p>основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом и междисциплинарных связей</p> <p>Владеть: навыками корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы</p>

		исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей, навыками сравнительного анализа государств Латинской Америки, их политических, экономических и культурных особенностей.
ПК-3 Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране или регионе специализации.	ПК-3.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.	Знать: основные особенности политической и экономической систем стран Латинской Америки, региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона, культурные особенности латиноамериканских стран. Уметь: разбираться в основных направлениях, экономической, внутренней и внешней политики ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки. Владеть: навыками: анализа внутренних и внешних факторов в формировании внешней политик стран Латинской Америки и Карибского региона, влияния культуры на формирования о цивилизационного развития латиноамериканских обществ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Кросс-региональный анализ» является базовой дисциплиной общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 41 04 01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки «Страны и регионы мира: модели взаимодействия эпоху цифровизации».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология и организация гуманитарного исследования», «Лингвострановедение», «Международно-политические исследования в цифровую эпоху».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Россия в глобальном информационном пространстве», «Международная информационная безопасность», «Миграционные процессы в странах и регионах мира», а также прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ч, контроля 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные проблемы политического развития стран Латинской Америки в новейшее время.

Особенности политической культуры стран Латинской Америки. Каудильлизм. Патрон-клиентарные связи. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.

Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации. Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке. Отечественная традиция анализа политических процессов в странах Латинской Америки. Роль США в политических процессах в странах Латинской Америки.

Тема 2. «Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в.

Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота».

Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016),

Тема 3. Конституционные системы стран Латинской Америки.

Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное. Источники конституций стран Латинской Америки: Конституция США, Кадисская конституция и французская конституция 1791 г. Место гражданского общества в латиноамериканских конституциях. Религия и государство в латиноамериканских конституциях. Конституции второй половины XX в.: от диктатур к демократии.

Конституционные реформы в странах Латинской Америки в 1990-2000-е гг. и плебисцитарные демократии. Формирование нового конституционализма. Конституция Боливии. Конституция Венесуэлы.

Партийные системы стран Латинской Америки. Специфика развития партийной системы в странах Латинской Америки. Партийные систем в странах с государствоцентричной моделью развития. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии. Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Партийное строительство в Латинской Америке на современном этапе.

Тема 4. Гражданское общество в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы.

Место институтов гражданского общества в государство-оцентричной модели. Профсоюзы в Латинской Америке. Активизация институтов гражданского общества в эпоху кризиса неолиберальной модели. Роль новых профсоюзов в политических процессах «левого поворота». Государство и институты гражданского общества.

Тема 5. Культура стран Латинской Америки .

Единство и многообразие культур стран Латинской Америки. лекционное занятие (2 часа(ов)): Соотношение понятий Латинская Америка и Иберо-Америка. Механизмы культурообразования в Латинской Америке. Индеанизм как возвеличение древних традиций Америки в процессе художественно-культурного самоопределения народов Латинской Америки после колониализма.

Формирование «магического реализма» в латиноамериканской литературе. Творчество М.А. Астуриаса и Г. Гарсиа Маркеса. Современная массовая культура Латинской Америки. Особенности развития телеиндустрии в Латинской Америке. Монополизация телеиндустрии в странах Латинской Америки (Мексика, Бразилия). Латиноамериканский кинематограф XX в. Новое латиноамериканское кино 1950 – 1990-х гг. Латиноамериканский кинематограф в конце XX – начале XXI вв. Теленовелла как феномен латиноамериканской культуры.

Компоненты латиноамериканской культуры Индейский компонент латиноамериканской культуры. Европейско-индейский симбиоз в религиозно-обрядовой сфере (День Мёртвых). Учебные заведения для индейцев в Новом Свете. Литература наука в XVI в.: «Скорбная песнь», «Собрание мексиканских песен» и «Рукопись романсов владык Новой Испании». Диего Муньос Камарго, Доминго Франсиско де Сан Антон Муньон Чимальпаин, Эрнандо де Альварадо Тесосомок. Литература майя колониального периода. Книги «Чилам-Балам» и «Летопись Какчикелей». Литература инков. Инка Гарсиласо ле ла Вега. Роль индейских языков в формировании национальной культуры. Синкретизм в культуре Нового Света. Индейский танец. Индейская музыка.

Народное искусство в Латинской Америке. Афрокубинская поэзия. Культура карнавала и афроамериканского танца. Афроамериканская музыкальная культура. Афроамериканские традиции в латиноамериканской литературе: негрим. Рамон Гирао, Хосе Сакариас Тальет, Николас Гильен. Афроамериканские мотивы в изобразительном искусстве стран Карибского бассейна, Бразилии и Колумбии.

Тема 6. Эволюция интеграционных инициатив в Западном полушарии

Исторические особенности появления интеграционных инициатив в Латинской Америке. Латинская Америка в системе международной политической и экономической интеграции. Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР). Современный этап интеграционных процессов в рамках МЕРКОСУР, отличительные характеристики, позиции стран.

Андское сообщество наций и Карибское сообщество (КАРИКОМ). Андское сообщество (АС) цели создания, договорно-правовая база. Особенности институциональной структуры..АС как таможенный союз.

Цели создания и договорно-правовая база КАРИКОМ.. КАРИКОМ: становление таможенного союза и формирование общего рынка. Формирование единого рынка и экономики в Карибском сообществе. Влияние углубления интеграционных тенденций в КАРИКОМ на экономику и взаимные экономические связи.

ЮНАСУР: цели, направления, проблемы и перспективы формирования. Физическая интеграция в строительстве инфраструктуры стран. ЮНАСУР как фактор содействия экономической интеграции Энергетическое сотрудничество стран ЮНАСУР.

Зона свободной торговли Меркосур-Андское сообщество наций. Проект Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА) и его роль для латиноамериканских государств. Боливарианская альтернатива для Америки (АЛБА). Сообщество для стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК).

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Новые инициативы США и подходы трансформации НАФТА в ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос по вопросам и участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	45 баллов
- <i>письменная работа (реферат)</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация <i>Ответ на контрольные вопросы</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика письменных работ (рефератов)

(ПК-2 (ПК—2.1); ПК-3 (ПК-3.1))

1. Исследование пространственного фактора развития латиноамериканского региона в российской и зарубежной историографии.
2. Концепция цивилизационной идентичности в работах С. Хантингтона.
3. Концепция «многополярного мира» как элемент современной теории мирового комплексного регионоведения.
4. Кризис государствоцентричной модели в конце XX в. и неолиберальные реформы.

5. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
6. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
7. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
8. Политическое развитие Бразилии в 2002–2022 гг.
9. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.
10. Левые режимы в андских государствах в начале XXI в. (Боливия, Эквадор).
11. Политические кризисы в Бразилии (2015–2022) и Венесуэле (2012–2022).
12. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
13. Наркоторговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни Латинской Америки в 1980-1990-е гг.
14. Наркоторговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни в современной Латинской Америке.
15. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.
16. Городская герилья в Латинской Америке (Уругвай, Аргентина).
17. Межамериканская система как механизм создания региональной системы.
18. Исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской Америки.
19. Интеграционные группировки Андское сообщество и УНАСУР.
20. АЛБА (Боливарианский альянс) и левый поворот в Латинской Америке.
21. Интеграционные группировки СЕЛАК и УНАСУР.
22. Страны Тихоокеанской оси Латинской Америки и Тихоокеанский альянс.
23. МЕРКОСУР: этапы интеграции.
24. Панамериканская региональная подсистема международных отношений.
25. Традиции американской политики в Латинской Америке.
26. Особенности формирования МЕРКОСУР.
27. Взаимодействие Аргентины и Бразилии в рамках МЕРКОСУР.
28. Интеграция в Западной полушарии и интересы России.
29. Андское объединение: проблемы и перспективы развития.
30. Интеграционные группировки в Латинской Америке.
31. Латиноамериканская зона свободной торговли (ЛАФТА): состав участников, история и механизмы интеграционного взаимодействия.
32. Особенности латиноамериканской культуры в цивилизационном контексте.
33. Проблема синтеза и симбиоза в латиноамериканской культуре.
34. Концепции историко-культурного своеобразия Латинской Америки в философской мысли.
35. Религиозный компонент латиноамериканской культуры.
36. Индихенизм как течение в латиноамериканском искусстве.
37. Мексиканский мурализм как историко-культурный феномен.
38. «Новый латиноамериканский роман» как культурный феномен.
39. Особенности развития телеиндустрии в Латинской Америке.
40. Теленовелла как феномен латиноамериканской культуры.
41. Латиноамериканская архитектура как культурный феномен.
42. Музыкальная культура Латинской Америки.
43. Латиноамериканский кинематограф в конце XX – начале XXI вв.

оценка «отлично» (12-15 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (9-11 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (5-8 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 15 баллов

Вопросы для опроса на семинарах

(ПК-2 (ПК—2.1); ПК-3 (ПК-3.1))

1. Предметная сфера отечественной и зарубежной теории мирового комплексного регионоведения.
2. Информационное соперничество государств Латинской Америки фактор регионального развития .
3. Модели однополярного и многополярного мира в мировом комплексном регионоведении.
4. Особенности политической культуры стран Латинской Америки.
5. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.
6. Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке.
7. Роль США в политических процессах в странах Латинской Америки.
8. «Левый поворот» в странах Латинской Америки 1. Политизация инертных слоёв латиноамериканского общества.
9. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота».
10. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2022),
11. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
12. Место гражданского общества в латиноамериканских конституциях.
13. Религия и государство в латиноамериканских конституциях.
14. Конституции второй половины XX в.: от диктатур к демократии.
15. Конституционные реформы в странах Латинской Америки в 1990-2000-е гг. и плебисцитарные демократии.
16. Гражданское общество в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы
17. Место институтов гражданского общества в государство-центричной модели. 2
18. Роль профсоюзов в общественно-политической жизни стран Латинской Америки.
19. Государство и институты гражданского общества.
20. Критика неолиберального курса и концепция экономических реформ «второго поколения».
21. Левоцентристская тенденция и экономические последствия. «Промежуточная» неodesаррольистская тенденция.
22. Леворадикальные режимы нового поколения и их экономические реформы.
23. Единство и многообразие культур стран Латинской Америки. лекционное занятие
24. Соотношение понятий Латинская Америка и Иbero-Америка. Механизмы культуuroобразования в Латинской Америке.
25. Латиноамериканский кинематограф конце XX – начале XXI вв.

26. Теленовелла как феномен латиноамериканской культуры.
27. Компоненты латиноамериканской культуры Индейский компонент латиноамериканской культуры.
28. Роль индейских языков в формировании национальной культуры. Синкретизм в культуре Нового Света. Индейский танец. Индейская музыка.
29. Интеграционные процессы в Западном полушарии,
30. (МЕРКОСУР). Современный этап интеграционных процессов в рамках МЕРКОСУР, отличительные характеристики, позиции стран.
31. Андское сообщество наций цели создания, договорно-правовая база.
32. Цели создания и договорно-правовая база КАРИКОМ.: становление таможенного союза и формирование общего рынка.
33. ЮНАСУР: цели, направления, проблемы и перспективы формирования. Физическая интеграция в строительстве инфраструктуры стран.
34. Боливарианская альтернатива для Америки (АЛБА).
35. Сообщество для стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК).

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимальное количество –45 баллов

Контрольные вопросы

(ПК-2 (ПК—2.1); ПК-3 (ПК-3.1))

1. Предмет изучения отечественной и зарубежной теории мирового комплексного регионоведения.
2. Кризис государствоцентричной модели в конце XX в. и неолиберальные реформы.
3. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв.
4. Переход к многопартийной системе в странах Латинской Америки.
5. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
6. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
7. Политическое развитие Бразилии в 2002–2022 гг.
8. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.
9. Левые режимы в андских государствах в начале XXI в. (Боливия, Эквадор).
10. Политические кризисы в Бразилии (2015–2022) и Венесуэле (2012–2022).
11. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
12. Наркотоворговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни в современной Латинской Америке.
13. Леворадикальные движения в странах ЛА.
14. Партизанское движение в Колумбии.
15. Городская герилья в Латинской Америке (Уругвай, Аргентина).
16. Создание Организации американских государств. Основные принципы ОАГ.

17. Создание системы региональной безопасности в Западном полушарии Межамериканский договор о взаимной помощи (Пакт Рио) 1947 г.
18. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна. Вест-Индская Федерация и создание Карибского сообщества (CARICOM).
19. Региональные организации Карибского региона в конце XX – начале XXI вв.
20. Региональная интеграция в Андском регионе. Андское сообщество наций.
21. Южноамериканское сообщество наций (UNASUR).
22. Трансформация системы региональной безопасности после Фольклендской войны. «Контадорская группа». «Группа Рио».
23. Южноамериканский общий рынок (MERCOSUR).
24. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна (CELAC).
25. Участие стран Латинской Америки в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.
26. Россия и страны ЛА: достижения, перспективы и проблемы сотрудничества в рамках ближневосточного региона.
27. Особенности латиноамериканской культуры в цивилизационном контексте.
28. Концепции историко-культурного своеобразия Латинской Америки в философской мысли.
29. Религиозный компонент латиноамериканской культуры.
30. и традиции доколумбовых культур.
31. «Новый латиноамериканский роман» как культурный феномен.
32. Особенности развития телеиндустрии в Латинской Америке.
33. Монополизация телеиндустрии в странах Латинской Америки (Мексика, Бразилия).
34. Теленовелла как феномен латиноамериканской культуры.
35. Латиноамериканская архитектура как культурный феномен.
36. Музыкальная культура Латинской Америки.
37. Латиноамериканский кинематограф XX в. Новое латиноамериканское кино 1950 – 1990-х гг.
38. Латиноамериканский кинематограф в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценки ответа

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Учебная

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940814>
2. Давыдов В.М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. М.: ИЛА РАН, 2016. - 72 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016_Davydov.pdf
3. Дронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография / Н.Г. Дронина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 168 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21500. - <http://znanium.com/catalog/product/762236>
4. Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы.
5. Аналитические тетради ИЛА РАН. Выпуск 22. - М.: ИЛА РАН, 2012. 120 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_AT_22.pdf
6. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — URL : <https://urait.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-437979>
7. Колесов М.С. Философия и культура Латинской Америки / М.С.Колесов. – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519333>
8. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516480>
9. Ларин, Е. А. Культура Латинской Америки. Авангард первой трети XX века : учебник для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08654-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516482>
10. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03621-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511331>
11. Плотникова, О. В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-91768-652-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518067> (дата обращения: 06.09.2020).
12. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИГиСП, 2014. - 247 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473917>
13. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516690>

Дополнительная литература:

1. Авксентьев, В. А. Региональная конфликтология: экспертное мнение : монография / В. А. Авксентьев, Г. Д. Гриценко, А. В. Дмитриев ; под ред. М. К. Горшкова. —

- Москва : Альфа-М, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124925> (дата обращения: 06.09.2020).
2. Ветрова Т.Н. Мастера латиноамериканского кино (Очерки творчества ведущих кинорежиссеров Латинской Америки): Монография / Ветрова Т.Н. - М.:ВГИК, 2016. - 336 с.: ISBN 978-5-87149-211-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966468>.
 3. Дубровина, О. Ю. Влияние регионов государств на внешнюю политику и международные отношения : монография / О. Ю. Дубровина. — Москва : Норма, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-915-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960153>
 4. Казаков В.П. Парагвай: от либерализма к эгалитаризму // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 35-68. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846794>.
 5. Казаков В.П. Социалистическое движение в Аргентине (в конце XIX - начале XX века) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 17S. С. 28-79. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27327934>.
 6. Латинская Америка: страницы истории XX века: монография / А.И. Строганов. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. - 168 с.- ISBN 978-5-397-02167-8. Режим доступа: <https://interesnoe.me/source-56611080/post-52523>
 7. Новейшая история стран Латинской Америки: учебное пособие – М.: Высш. шк., 1995.– 415 с. - ISBN 5-06-002830-5. - Режим доступа: <http://adverbium.org/ru/w-la-strog.htm>
 8. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488437>
 9. Сударев В.П. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов. ИЛА РАН, Москва, 2017 г. 204 с.
 10. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 47 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (КемГИК). — URL : <https://urait.ru/book/kulturnaya-politika-mezhkulturnaya-kommunikaciya-i-mezhdunarodnye-kulturnye-obmeny-445690>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство иностранных дел России - :// www.mid.ru
 Институт Латинской Америки РАН –: <http://www.ilaran.ru>
 Журнал «Латинская Америка». - <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
 Журнал «Россия в глобальной политике» - www.globalaffairs.ru
 Электронная библиотека Института мировой литературы РАН- <http://biblio.imli.ru/>.
 Журнал «Россия в глобальной политике» - www.globalaffairs.ru
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, либо самими обучающимися.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (18 ч.)

Тематика семинарских занятий ориентирует студентов на изучение основных направлений теории теории регионоведения, а также их факторов и форм реализации в различных регионах мира.

Семинары проводятся на основе проблемного и контекстного обучения с использованием активных и интерактивных форм в формате дискуссий, «круглых столов», нацеливают студентов-международников на самостоятельный поиск и аналитическую обработку информации, на формирование междисциплинарного знания об основных положениях и аспектах современной теории мирового комплексного регионоведения. По каждой теме студентам предложен блок вопросов для размышления с целью активизировать их аналитические способности и вывести на уровень обобщений.

Тема 1. Глобальные факторы развития современного мира (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории мирового комплексного регионоведения.
3. Пространственный фактор в мировом комплексном регионоведении.
4. Основные компоненты формирования цивилизационного облика стран Латинской Америки.
5. Цивилизационные матрицы и их различия. Три цивилизационных ареала на латиноамериканской почве.

Тема 2. Политическое развитие стран Латинской Америки в новейшее время (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политической культуры стран Латинской Америки.
2. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.
3. Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке.
4. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации.
5. Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке.
6. Отечественные традиции изучения страна Латинской Америки.
7. Роль США в политических процессах в странах Латинской Америки.

Тема 3. «Левый поворот» в странах Латинской Америки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политизация инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий.
2. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006).
3. Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг.
4. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота».
5. Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018),
6. Политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016),

Тема 4. Конституционные системы стран Латинской Америки (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
2. Место гражданского общества в латиноамериканских конституциях.
3. Религия и государство в латиноамериканских конституциях.
4. Конституции второй половины XX в.: от диктатур к демократии.
5. Конституционные реформы в странах Латинской Америки в 1990-2000-е гг. и плебисцитарные демократии.
6. Формирование нового конституционализма. Конституция Боливии. Конституция Венесуэлы.
7. Партийные системы стран Латинской Америки. Специфика развития партийной системы в странах Латинской Америки. Партийные систем в странах с государствоцентричной моделью развития.
8. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии.
9. Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Партийное строительство в Латинской Америке на современном этапе.

Тема 5. Гражданское общество в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место институтов гражданского общества в государство-центричной модели.
2. Роль профсоюзов в общественно-политической жизни стран Латинской Америке.
3. Активизация институтов гражданского общества в эпоху кризиса неолиберальной модели.
4. Роль новых профсоюзов в политических процессах «левого поворота». Государство и институты гражданского общества.

Тема 6. Тенденции экономического развития стран Латинской Америки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Смена экономической парадигмы.
2. Основное содержание «вашингтонского консенсуса». Итоги реализации неолиберального проекта в духе «вашингтонского консенсуса».
3. Критика неолиберального курса и концепция экономических реформ «второго поколения».
4. «Левый дрейф» в политической жизни региона. Экономические и социально-политические причины «левого поворота».
5. Левоцентристская тенденция и экономические последствия. «Промежуточная» неодесарролистская тенденция.
6. Леворадикальные режимы нового поколения и их экономические реформы.

Тема 7. Культура стран Латинской Америки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Единство и многообразие культур стран Латинской Америки. лекционное занятие
2. Соотношение понятий Латинская Америка и Иберо-Америка. Механизмы культурообразования в Латинской Америке.
3. Индеанизм как возвеличение древних традиций Америки в процессе художественно-культурного самоопределения народов Латинской Америки после колониализма.
4. Формирование «магического реализма» в латиноамериканской литературе. Творчество М.А. Астуриаса и Г. Гарсиа Маркеса.
5. Современная массовая культура Латинской Америки. Особенности развития телеиндустрии в Латинской Америке.
6. Латиноамериканский кинематограф конце XX – начале XXI вв. Теленовелла как феномен латиноамериканской культуры.
7. Компоненты латиноамериканской культуры Индейский компонент латиноамериканской культуры. Европейско-индейский симбиоз в религиозно-обрядовой сфере (День Мёртвых).
8. Роль индейских языков в формировании национальной культуры. Синкретизм в культуре Нового Света. Индейский танец. Индейская музыка.
9. Народное искусство в Латинской Америке. Афроамериканские мотивы в изобразительном искусстве стран Карибского бассейна, Бразилии и Колумбии.

Тема 8. Интеграционные процессы в Западном полушарии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические особенности появления интеграционных инициатив в Латинской Америке.

2. Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР). Современный этап интеграционных процессов в рамках МЕРКОСУР, отличительные характеристики, позиции стран.

3. Андское сообщество наций цели создания, договорно-правовая база. Особенности институциональной структуры..АС как таможенный союз

4. Цели создания и договорно-правовая база КАРИКОМ.: становление таможенного союза и формирование общего рынка.

5. ЮНАСУР: цели, направления, проблемы и перспективы формирования. Физическая интеграция в строительстве инфраструктуры стран.

6. Зона свободной торговли Меркосур-Андское сообщество наций. Проект Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА) и его роль для латиноамериканских государств.

7. Боливарианская альтернатива для Америки (АЛБА).

8. Сообщество для стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК).

9. Договорно-правовая база, цели и задачи создания и институциональная структура НАФТА. Новые инициативы США и подходы трансформации НАФТА в ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Тему письменной работы студент выбирает или формулирует самостоятельно или при помощи преподавателя.

Преподаватель кафедры консультирует студента по поводу подготовки и написания письменной работы, а также в итоге оценивает работу.

Подготовка письменной работы осуществляется в несколько этапов. Подбор научной литературы по теме работы в научной библиотеке РГГУ, иных библиотеках г. Москвы (Российской государственной библиотеке <http://rsl.ru/>, Государственной публичной исторической библиотеки России <http://katalog.shpl.ru/>, Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И.Рудомино <http://www.libfl.ru/> и др.), а также в электронной библиотеке и базах данных научной библиотеки РГГУ. Допустимо также осуществлять поиск научной литературы (электронных версий книг и статей) в интернете. Использование для подготовки курсовых докладов анонимных интернет-ресурсов (например, Википедии), в т.ч. банков рефератов, приравнивается к плагиату. Каждая страница письменной работы должна иметь ссылку на используемые источники и литературу с указанием *для книг*: автора, названия, для многотомных изданий - номера тома, года и места издания; *для статей*: автора, названия статьи и названия издания (журнала, сборника, альманаха), года издания, номера или выпуска. Ссылаясь как на книги, так и на статьи, обязательно указывать номера страниц, с которых заимствована данная мысль.

Работа с научной литературой по теме письменной предполагает чтение и конспектирование научной литературы.

Письменная работа сдается преподавателю в печатном и электронном виде для проверки в программе «Антиплагиат»

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «*Латинская Америка: политика, экономика и культура*» является базовой дисциплиной общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 41 04 01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки «Страны и регионы мира: модели взаимодействия в эпоху цифровизации».

Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний о политических и экономических процессах в странах Латинской Америки (ЛА), специфике развития латиноамериканских государств и обществ в начале XXI вв. о влияние культуры на общественно-политическую жизнь Латинской Америки.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- раскрыть современное понимание мирового комплексного регионоведения и геополитики;
- определить тенденции и динамику развития отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX – первой половине XX вв. в контексте мировой политической ситуации;
- раскрыть современные тенденции в области экономике, политике и культуре в странах ЛКА;
- рассмотреть систему внешнеэкономических и внешнеполитических связей ЛКА, характер включения стран ЛКА в мировую экономику и мировую политику,
- определить место стран ЛКА в экономической и геополитической иерархии современного мира;
- научить выделять основные черты латиноамериканской цивилизации;
- выявить основные черты развития различных стран Латинской Америки, акцентировать внимание обучающихся на перспективах геополитического взаимодействия стран Латинской Америки и Карибского бассейна с Россией и другими региональными державами.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих *компетенций*:

ПК-2 Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической ретроспективы.

ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных регион специализации.

ПК-3 Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране или регионе специализации.

ПК-3.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования; классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений; основные особенности политической и экономической систем стран Латинской Америки, региональные международные структуры Латинской Америки и Карибского региона, культурные особенности латиноамериканских стран.

Уметь: самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом и междисциплинарных связей; разбираться в основных направлениях, экономической, внутренней и внешней политики

ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки; - теоретически осмысливать, систематизировать и синтезировать научную информацию;

Владеть: навыками компаративными методами в области мирового комплексного регионоведения, корректно применять, общенаучные, качественные и количественные методы исследования; навыками анализа внутренних и внешних факторов в формировании внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона, влияния культуры на формирования о цивилизационного развития латиноамериканских обществ.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. единицы.